

# PROGRAMA DE ASIGNATURA POR COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

<b>Carrera: Ingeniería en Desarrollo de software</b>			Actualización Agosto 2012		
<b>Asignatura: Cultura Comparada</b>					
<b>Clave: SIA00</b>		<b>Semestre: 1</b>	<b>Créditos SATCA: 4</b>	Academia: Ciencias sociales - Económico Administrativas	
<b>Tipo de curso: Ciencias Sociales y Humanidades</b>					
Horas por semana	Teoría: 1	Práctica: 2	Trabajo independiente <sup>1</sup> : 1.7	Total: 4.7	Total al Semestre (x18): 85

Instrucción. Ver anexo 2 "Módulos formativos básicos, especializantes e integrador".

Módulo formativo				
Formación Social-Integral				
Semestre	Nombre de asignatura	Competencia	Evidencia de aprendizaje	Criterios de desempeño
1	Cultura Comparada	Al concluir este módulo formativo, se conducirá en el entorno profesional, partiendo de los principios y normas establecidos en la sociedad global; siendo capaz de generar ideas y propuestas para un desarrollo sustentable. Así mismo, su proceder será ético y profesional en contextos nacionales e internacionales, tanto en lo laboral como en lo social.	-Infomes de investigación, ensayos críticos, debates, exposiciones, resolución de estudios de casos y proyectos de aplicación. - Exámenes resueltos y acreditados.	- Informes de investigación aplicando el método científico, de los diferentes casos de cada una de las asignaturas. - Solución satisfactoria a los diferentes casos de estudio de cada asignatura. - Argumentos sobre una postura, ya sea de forma oral o escrita. -Acreditación de las evaluaciones por cada curso del módulo formativo, con un mínimo de eficiencia del 70 %, promedio de sus evaluaciones sumativas.
1	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable			
4	Habilidades Críticas de la Investigación			
6	Ética Profesional			

<sup>1</sup> Estas horas serán consideradas para su atención en la planeación y avance programático de la asignatura.



Perfil deseable docente para impartir la asignatura
Carrera (s): Ingeniería en Desarrollo Electrónico y Sistemas Inteligentes o carrera afin.
✓ Experiencia profesional relacionada con la materia.
✓ Experiencia docente mínima de dos años.
✓ Grado académico, mínimo Maestría relacionada con el área de conocimiento.

Competencia de la asignatura			
Se conduce en el entorno profesional, partiendo de los principios y normas establecidos en la sociedad global; generando ideas y propuestas para el logro de una democracia social, con respeto a derechos humanos y equidad de género que conduzca a un mundo visiblemente más justo. Asimismo, se conducirá ética y profesionalmente en contextos internacionales, en lo laboral y social; logrando propuestas y visiones críticas del mundo globalizado			
Aportación a la competencia específica		Aportación al perfil de egreso institucional	Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad
Saber	Saber hacer	Saber ser	
Argumenta de manera crítica, una visión del entorno sociocultural en el contexto nacional e Internacional, partiendo del análisis y comparación de información que permita formular hipótesis que contribuyan a la transformación del actuar como ser humano integral.	Expresa pensamientos críticos de manera oral y escrita en forma sistemática y acorde a las normas vigentes del idioma español.	-Compromiso con la calidad. -Comunicación oral y escrita. -Toma decisiones. -Compromiso ético.	Elaboración de un proyecto donde se plasme una democracia social, con los diferentes grupos donde se plasme una equidad y los derechos humanos.



DESGLOSE ESPECÍFICO POR CADA UNIDAD FORMATIVA

<b>Número y nombre de la unidad:</b> 1.- Cultura Globalizada	
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad   Teoría: 6 hrs. Práctica: 12 hrs. Porcentaje del programa: 15 %</b>	
<b>Elemento de la competencia que se trabaja:</b>	Analiza la globalización para darle un sentido social y humano para un mundo más justo.
<b>Objetivos de la unidad</b>	Descubre los procesos suscitados en la globalización mundial de la economía y su influencia en nuestro país, región y localidad.
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <b>Saber:</b> Relaciona conceptos teóricos con ejemplos de la vida real enfocados a un mundo globalizado. Calidad, profundidad y coherencia de los argumentos utilizados en la justificación de todo razonamiento tanto a nivel individual como en grupo de la integración económica internacional y sus etapas.</li> <li>↳ <b>Saber hacer:</b> Claridad y presentación (Se valorará la facilidad de lectura y la buena organización siguiendo las pautas de valoración que se utilizan en el análisis de cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación). Argumenta a favor o en contra de la globalización Trabajo en equipo.</li> <li>↳ <b>Saber ser:</b> -Compromiso con la calidad. -Comunicación Oral y Escrita. -Toma decisiones. -Compromiso Ético.</li> </ul>
<b>Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)</b>	Trabaja donde se señalen los tratados de libre comercio de México y Distinguir el proteccionismo del libre comercio.
<b>Contenido temático referido en los objetivos y producto integrador</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. La propuesta de la UNESCO para la educación superior.</li> <li>1.2. El concepto de cultura y sociedad.</li> <li>1.3. Etnocentrismo</li> <li>1.4. La sociedad.</li> <li>1.5. El concepto y dimensiones de globalización.</li> <li>1.6. La globalización y el riesgo.</li> <li>1.7. El debate sobre la globalización.</li> </ol>
<b>Fuentes de información</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Alberto Romero, 2002, Globalización y pobreza Ediciones Unanño</li> <li>2 José Ma. Franquet Bemis, 2005 ¿Porque los ricos son más ricos en los países pobres? Eudonet</li> <li>3 Vázquez M. Y R. J. 2007 Comercio Internacional Patria</li> <li>4 Lerma Kirchner Alejandro Comercio y Mercadotecnia Internacional Siglo XXI</li> <li>5 Giddens, Antony, 2000 Sociología Alianza</li> <li>6 Gelles, Richard J. Levine, Ann, 2000 Sociología con aplicaciones en países de habla hispana Mc Graw Hill</li> </ol>

X

*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*

*[Handwritten signature in blue ink]*

Numero y nombre de la unidad: 2.- Relaciones Comerciales e Internacionales	
Tiempo y porcentaje para esta unidad   Teoría: 6 hrs. Práctica: 12 hrs. Porcentaje del programa: 15 %	
<b>Elemento de la competencia que se trabaja:</b>	Desarrolla estrategias para el comercio internacional, para su desempeño profesional mejorando su condición de vida.
<b>Objetivos de la unidad</b>	Identifica las causas de la integración económica internacional
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↓ <b>Saber:</b> Relaciona conceptos teóricos con ejemplos de la vida real.</li> <li>↓ <b>Saber hacer:</b> Claridad y presentación (Se valorará la facilidad de lectura y la buena organización siguiendo las pautas de valoración que se utilizan en el análisis de cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación). Argumenta a favor o en contra de la globalización, Trabajo en equipo.</li> <li>↓ <b>Saber ser:</b> -Compromiso con la calidad. -Comunicación Oral y Escrita. -Tomar decisiones. -Compromiso Ético.</li> </ul>
<b>Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)</b>	Trabaja en una investigación destacando los conceptos teóricos de las sociedades con una comparación de la actualidad.
<b>Contenido temático referido en los objetivos y producto integrador</b>	2.1 Formas de relaciones económicas y comerciales entre países. 2.2 Tendencias actuales de la economía y el comercio mundial. 2.3 Integración económica y comercial. 2.4 Cooperación comercial internacional. 2.5 Tratados de libre comercio firmados por México.
<b>Fuentes de información</b>	1 Alberto Romero, 2002, Globalización y pobreza Ediciones Unarifo 2 José Ma. Franquet Bemis ,2005 ¿Porque los ricos son más ricos en los países pobres? Eudonet 3 Vázquez M. Y R. J. 2007 Comercio Internacional Patria 4 Lerma Kirchnner Alejandro Comercio y Mercadotecnia Internacional Siglo XXI 5 Giddens, Antony , 2000 Sociología , Alianza 6 Gelles, Richard J. Levine, Ann , 2000 Sociología con aplicaciones en países de habla hispana Mc Graw Hill

<b>Número y nombre de la unidad: 3.- El trabajo y la Política</b>	
<b>Tiempo y porcentaje para esta unidad   Teoría: 6 hrs. Práctica: 12 hrs. Porcentaje del programa: 70 %</b>	
<b>Elemento de la competencia que se trabaja:</b>	El alumno reflexionara en la relación trabajo-política para proponer políticas laborales sensibles a la familia.
<b>Objetivos de la unidad</b>	Analizar la problemática nacional entorno al trabajo y la política.
<b>Criterios de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↓ <b>Saber:</b> Conoce el concepto de trabajo, desempleo y política. Identifica los criterios para la elaboración de políticas laborales sensibles a la familia. Señala las principales causas de la desigualdad de las mujeres en la vida laboral. Explica las diferencias de los sistemas políticos. Describe los controles del poder en la democracia.</li> <li>↓ <b>Saber hacer:</b> Claridad y presentación (Se valorará la facilidad de lectura y la buena organización siguiendo las pautas de valoración que se utilizan en el análisis de cualquier hecho social: descripción, explicación e interpretación).</li> <li>↓ <b>Saber ser:</b> -Compromiso con la calidad. -Comunicación Oral y Escrita -Tomar decisiones. -Compromiso Ético.</li> </ul>
<b>Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)</b>	Elabora un proyecto donde explica las diferencias de los sistemas políticos.
<b>Contenido temático referido en los objetivos y producto integrador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. ¿Qué es el trabajo?</li> <li>3.2. Tendencias del sistema ocupacional</li> <li>3.3 La división del trabajo y la dependencia económica</li> <li>3.5. La mujer y el trabajo</li> <li>3.6. El desfase salarial.</li> <li>3.7. El trabajo y la familia</li> <li>3.8. La inseguridad laboral</li> <li>3.9. El aumento del desempleo. (Indignados)</li> <li>3.10. Los efectos perjudiciales del desempleo.</li> <li>3.11. Los sistemas Políticos.</li> <li>3.12. La expansión global de la democracia.</li> <li>3.13. La democracia y los derechos humanos.</li> <li>3.14. Democracia y comercio.</li> </ul>
<b>Fuentes de información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Alberto Romero, 2002, Globalización y pobreza Ediciones Unarifo</li> <li>2 José Ma. Franquet Bemis ,2005 ¿Porque los ricos son más ricos en los países pobres? Eudonet</li> <li>3 Vázquez M. Y R. J. 2007 Comercio Internacional Patria</li> <li>4 Lerma Kirchnner Alejandro Comercio y Mercadotecnia Internacional Siglo XXI</li> <li>5 Giddens, Antony , 2000 Sociología , Alianza</li> <li>6 Gelles, Richard J. Levine, Ann , 2000 Sociología con aplicaciones en países de habla hispana Mc Graw Hill</li> </ul>

## Anexo 1. "Módulos Formativos Básicos, Especializantes e Integrador"

De acuerdo con Proyecto Tuning América Latina (Alfa-Tuning), un módulo se define como "Una unidad independiente de aprendizaje, formalmente estructurada. Contempla un conjunto coherente y explícito de resultados de aprendizaje, expresado en términos de competencias que se deben adquirir y de criterios de evaluación apropiados".

Las competencias de los módulos formativos representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades<sup>1</sup> que se logran por parte del estudiante una vez acreditadas las asignaturas del módulo. Estas competencias serán consideradas en la construcción del perfil de egreso de la carrera.

Los módulos formativos en Educación Superior en el CETI son: I. Básico; II. Especializante; III. Integrador.

- i. **Módulo Básico:** Comprende las siguientes asignaturas o sus equivalentes en: **1) Formación Físico-Matemática; 2) Formación Social-Integral; 3) Lenguas Extranjeras; 4) Administración y Negocios**, independientemente del semestre en que se imparten. **Este módulo y sus formaciones son comunes para todas las carreras.**

### 1) Formación Físico-Matemática (FM)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Precálculo	Al concluir este módulo formativo será capaz de hacer la transferencia del conocimiento para: identificar, analizar, modelar y resolver problemas aplicados al contexto de las ingenierías.
Estática	
Matemáticas Discretas	
Dinámica	
Cálculo Diferencial e Integral	
Álgebra Lineal	
Probabilidad y Estadística	
Métodos Numéricos	
Ecuaciones Diferenciales	
Cálculo de Varias Variables	
Cálculo Vectorial	

### 2) Formación Social-Integral (SI)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Cultura Comparada	Al concluir este módulo formativo, se conducirá en el entorno profesional, partiendo de los principios y normas establecidos en la sociedad global; siendo capaz de generar ideas y propuestas para un desarrollo sustentable. Así mismo, su proceder será ético y profesional en contextos nacionales e internacionales, tanto en lo laboral como en lo social.
Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	
Habilidades Críticas de la Investigación	
Ética Profesional	

<sup>1</sup> Proyecto Alfa-Tuning.

3) Lenguas Extranjeras (LE)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Inglés I	Al concluir este módulo formativo será capaz de comunicarse de forma eficiente, tanto de forma oral como escrita, en inglés, con fines de negocios y de actualización permanente.
Inglés II	
Inglés III	
Inglés IV	
Inglés V	
Inglés VI	
Inglés VII	

4) Administración y Negocios (AD)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Economía	Al concluir el módulo de Administración y Negocios, podrá administrar de manera efectiva los recursos asociados a un proyecto u organización dedicada al desarrollo de productos o servicios alineados hacia la industria de alta tecnología; teniendo en cuenta la visión, misión y objetivos corporativos, con liderazgo y compromiso institucional, aplicados a proyectos de emprendimiento, en donde la documentación escrita y su presentación oral sean óptimas.
Administración de Recursos	
Planeación Estratégica y Habilidades Directivas	
Calidad y Productividad	
Modelos de Negocios	
Innovación y Habilidades Emprendedoras	

II. **Módulo Especializante:** Agrupa las asignaturas que representan los campos laborales de cada profesión, con las competencias que le corresponden.

Para su construcción, se definen competencias específicas del campo laboral que conformarán el perfil de egreso y en torno a las competencias, se agrupan las asignaturas. Las carreras tendrán un mínimo de dos y un máximo de cuatro módulos especializantes.

5) Electrotecnia (ET)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Circuitos Eléctricos I	Quien estudie el módulo de Electrotecnia, podrá analizar y diseñar sistemas eléctricos y de control complejos, siendo capaz de implementarlos en proyectos de telecomunicaciones electrónicas de acuerdo con estándares eléctricos internacionales, escribiendo la documentación correspondiente de forma pertinente.
Sistemas de Telecomunicaciones	
Circuitos Eléctricos II	
Teoría Electromagnética	
Teoría de Control I	
Teoría de Control II	
Sistemas de Radiofrecuencias	
Protocolos de Comunicación	
Señales y Sistemas	
Procesamiento de Señales	

6) Electrónica Analógica (EA)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Electrónica Analógica I	El módulo de Electrónica Analógica permitirá al alumnado desarrollar proyectos innovadores de sistemas electrónicos embebidos analógicos de alta escala de integración y de potencia, utilizando técnicas de programación electrónica, así como implementarlos en aplicaciones electrónicas de tiempo real, con uso de estándares internacionales pertinentes de diseño electrónico analógico, documentando los procesos de forma escrita.
Electrónica Analógica II	
Electrónica Analógica III	
Diseño de Circuitos Integrados Analógicos CMOS I	
Diseño de Circuitos Integrados Analógicos CMOS II	
Electrónica de Potencia	

7) Electrónica Digital (ED)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Programación Estructurada y Orientada a Objetos	Al concluir este módulo de Electrónica Digital, el alumnado podrá desarrollar proyectos de innovación de sistemas electrónicos micro-controlados y embebidos digitales de alta escala de integración, utilizando lenguajes y técnicas de programación electrónica, siendo capaz de implementarlos en aplicaciones electrónicas de tiempo real, con el uso de estándares internacionales pertinentes de diseño electrónico digital, documentando los procesos de forma escrita.
Sistemas Digitales I	
Sistemas Digitales II	
Microprocesadores y Microcontroladores I	
Microprocesadores y Microcontroladores II	
Diseño de Circuitos Integrados Digitales CMOS	

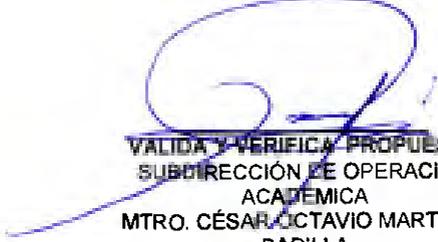
8) Electrónica Industrial (EI)

Nombre de la asignatura	Competencia del módulo formativo
Desarrollo de Software Industrial	Quien curse el módulo de Electrónica Industrial podrá implementar, gestionar y mejorar sistemas de prueba de manufactura electrónica de vanguardia, así como desarrollar proyectos tecnológicos basados en sistemas avanzados de pruebas electrónicas industriales, documentándolos de forma escrita e implementándolos en entornos industriales considerando los estándares de calidad internacionales.
Ingeniería de Pruebas	
Diseño de PCB	
Diseño de Sistemas Industriales de Prueba y Validación	
Proyecto Tecnológico	

**Módulo Integrador:** 1) El Servicio Social; 2) la Estadía Profesional. El resultado del módulo será el producto de titulación de quien egrese, conforme lo establecido en el Reglamento de Titulación del CETI vigente.

**ANEXO 2. VALIDACIÓN DEL PROGRAMA**

Carrera: Ingeniería en Desarrollo de Software						Actualización Agosto 2012
Asignatura: Cultura Comparada						
Clave: SIA00 Semestre: 1 Créditos SATCA: 4				Academia: Ciencias sociales - Económico Administrativas		
Tipo de curso: Ciencias Sociales y Humanidades						
Horas por semana	Teoría: 1	Práctica: 2	Trabajo independiente: 1.7	Total: 4.7	Total al Semestre (x18): 85	

  
**VALIDA Y VERIFICA PROPUESTA**  
 SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN ACADÉMICA  
 MTRO. CÉSAR OCTAVIO MARTÍNEZ PADILLA  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

**PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA PROPONE LA PROPUESTA**  
  
**REVISÓ PROPUESTA**  
 COORDINACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS  
 ING. EDGAR RUBÉN CEJA LOZANO  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

  
**ELABORA PROPUESTA**  
 ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES - ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS  
 LIC. ALFONSO FERNANDO SANCHEZ MUÑOZ  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

**AUTORIZACIÓN DEL PROGRAMA**

  
**VALIDA PROGRAMA**  
 DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA MORA  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

  
**REGISTRA PROGRAMA**  
 SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA  
 ING. DAVID ERNESTO MURILLO FAJARDO  
 FIRMA Y FECHA:  
 26 DE FEBRERO DEL 2016

  
**VERIFICA PROGRAMA**  
 COORDINACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS  
 LIC. ALFONSO FERNANDO SANCHEZ MUÑOZ  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

  
**REVISÓ PROGRAMA**  
 ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES - ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS  
 LIC. ALFONSO FERNANDO SANCHEZ MUÑOZ  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA**

  
**COORDINACIÓN DE PLANTEL**  
 ING. WILFREDO RUÍZ ARCE  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

  
 ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES - ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS  
 LIC. ALFONSO FERNANDO SANCHEZ MUÑOZ  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

  
 COORDINACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS  
 ING. EDGAR RUBÉN CEJA LOZANO  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

  
 SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN ACADÉMICA  
 MTRO. CÉSAR OCTAVIO MARTÍNEZ PADILLA  
 FIRMA Y FECHA:  
 2 DE FEBRERO DEL 2016

<sup>2</sup> Estas horas serán consideradas para su atención en la planeación y avance programático de la asignatura.